



Seite 1

Die Edinburgh Steiner School markiert diesen vierfachen Meilenstein des Jahres und setzt sich für Integrated Education ein, eine innovative Suite von Portfolio-Qualifikationen, die aus einer internationalen Zusammenarbeit der Waldorf Steiner Schools hervorgeht. Der Waldorf-Absolvent und Nobelpreisträger Professor Thomas Sudhof ist Schirmherr.

Wir sind die führende Schule, die sich um ein Zentrum für die Vermittlung dieser Portfolioqualifikationen bewirbt und vom Crossfields Institute anerkannt wird, das einen alternativen Pass zur Weiterbildung bietet.

Wir hoffen, als einzige Steiner-Schule in Schottland als Leuchtturm der Waldorfpädagogik zu wachsen. Dafür brauchen wir aber entsprechende Räume lernen, arbeiten und spielen.

Unser ganzheitlicher Ansatz betont, dass die Schüler während ihrer gesamten Bildungskarriere von ihrem gebauten Umfeld stark beeinflusst werden. Dennoch haben sich unsere historischen Gebäude im Laufe der Jahrzehnte weniger widerstandsfähig gezeigt.

Unser West Coach House (um 1870) verfällt schnell und ist unbrauchbar, was den Lehrplanraum unter Druck setzt. Unsere Vision ist es, es für das Schuljahr 2020 in unser zwölftes vollwertiges Klassenzimmer umzuwandeln, das von Rudolf Steiners Architektur beeinflusst ist. unterstützt von denen, die sich für unsere Arbeit zur Förderung der Bildung interessieren; gebaut durch Gemeinschaftsaufbau.

Seite 2

Im September 2015 wurde die UN-Agenda zur Transformation unserer Welt: die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung vereinbart. Es war ein Aktionsplan für Menschen, Planeten und Wohlstand mit siebzehn identifizierten Zielen, um die dringendsten globalen Probleme der gegenwärtigen und zukünftigen Generationen anzugehen. Es informiert die Bildungspolitik. In diesem Dokument werden die Wörter „Innovation“ und „innovativ“ sechszwanzig Mal verwendet, insbesondere in Bezug auf die Bedürfnisse

von Wissenschaft, Technologie, Infrastruktur und Wirtschaftswachstum. Aber seltsamerweise tauchen diese Wörter in Ziel 4 nirgendwo auf: Bildungsangebot oder -ziele.

Die chirurgische Fokussierung auf einen bestimmten Satz von Themen mit erhöhtem MINT kann dazu führen, dass Nationen und die von ihnen geleiteten Bildungssysteme andere gleichermaßen wertvolle und miteinander verbundene Fähigkeiten abwerten, zu denen auch die Vorläufer der Kreativität gehören. Ziel von Steiner Education ist es, die Denkaktivität zu entwickeln, die in der Lage ist, Lösungen zu finden, anstatt nur Fakten zu kennen, damit sie anfangen können, Fragen zu stellen, die noch nie zuvor gestellt wurden, und neue Erkenntnisse zu eröffnen.

Die Lehrer unterrichten das ganze Kind und sprechen dabei alle vielfältigen Intelligenzen an, einschließlich der emotionalen Kompetenz und des kinästhetischen Lernens, während die rechte und die linke Gehirnhälfte ins Gleichgewicht gebracht werden. Dabei werden analytische, logische und logische Fähigkeiten entwickelt, wie dies bei der Ausbildung immer der Fall war, aber auch die Entwicklung von Vorstellungskraft, Kreativität, Gedächtnis und flexiblem Denken - Fähigkeiten, die in der heutigen Gesellschaft einen hohen Stellenwert haben.

Seite 3

Der Antragsteller Edinburgh Steiner School Trust Ltd wurde mit der Einführung des Curriculum for Excellence zu einem Flaggschiff im Bildungsbereich in Schottland. Die Grundlage dieses ganzheitlichen Ansatzes war und ist ein tiefes Verständnis der physischen, emotionalen, intellektuellen und spirituellen Bedürfnisse des sich entwickelnden Menschen, das angewendet wurde, um die Liebe zum Lernen zu motivieren und zu inspirieren.

Im Gegensatz zu den anderen unabhängigen Schulen in Edinburgh wählen wir unsere Schüler nicht nach ihren schulischen Fähigkeiten aus. Wertschätzung für das, was sie durch ihre sozialen, moralischen und spirituellen Fähigkeiten für die Schulgemeinschaft bringen. Dennoch liegen unsere Prüfungsergebnisse durchweg über dem nationalen Durchschnitt. Aufgrund der zu 100% höheren Erfolgsquote im Jahr 2017 rangieren sie in den Top-Ten-Schulen der Sunday Times in Schottland. Die meisten erreichten die Note B-A * (SCIS-Schulen sind in den Zahlen für 2018 nicht enthalten).



In einer Zeit, in der sich junge Menschen aufgrund ihrer Prüfungswahl spezialisieren, lernen Steiner-Schüler im Rahmen unseres einzigartigen Hauptunterrichtsprogramms zusätzlich zu ihren nationalen Prüfungsfächern ein breites Spektrum an Künsten, Wissenschaften, Handwerken und Geisteswissenschaften: über 100 nicht -exam Themenblöcke; studierte täglich bis zu zwei ununterbrochene Stunden über vier Wochen; das Thema im Zusammenhang mit den Phasen der kindlichen Entwicklung.

Die Chefwissenschaftlerin von Scottish Water Elise Cartmell spricht über ihre Arbeit zur Beendigung des Verbrauchs fossiler Brennstoffe bis 2020 und sagt über ihre Ausbildung: "Es hat mir geholfen, die Dinge anders zu betrachten und alternative Perspektiven für Herausforderungen zu bieten." Professor Ilya Maclean, leitender Forscher bei dem Projekt, bei dem festgestellt wurde, dass Quinoa-Pflanzen in Großbritannien angebaut werden könnten, fügt hinzu: "Was ich in das Leben und Arbeiten an der Schule mitgenommen habe, ist die Fähigkeit, die konventionelle Weisheit herauszufordern." Alumnus Gordon Reynolds - Schüler des international gefeierten projektiven Geometrikers und Astronomen Lawrence Edwards, ehemaliger Chemielehrer, Wächter, Treuhänder und Elternteil mit 39 Jahren Erfahrung, sagte, er sei mit den drei Es: Energy in den Ruhestand getreten. Begeisterung. Empathie.

In diesem Mai feierten wir unser 80-jähriges Bestehen als wichtige Alternative zur allgemeinen und unabhängigen Bildung in Schottland. Wir bieten eine Ausbildung an, die von der Frühförderung (Babygruppe bis Kindergarten) bis zum 18. Lebensjahr reicht. sind ein Steiner Lehrerausbildungszentrum; Gastschüler aus dem Ausland; und am internationalen Austausch teilnehmen. Als gemeinnützige Organisation, die sich für die Förderung der Bildung registriert hat, ist es seit langem ein Ziel der Schule, dass der Zugang zu einer Steiner-Ausbildung nicht nur von der Zahlungsfähigkeit abhängt. Unsere Gebühren sind die niedrigsten von 34 unabhängigen Schulen in Schottland. Jedes in der Schule unterrichtete Sekundarschulkind spart Platz und Kosten in der öffentlichen Hand (mindestens 6.252 GBP / Jahr). und ein Drittel unserer Schüler (31%) wird finanziell durch das Stipendium, den Härtefallfonds und die Gebührenentschädigung für Lehrer unterstützt. Wir sind auch stolz auf die Fortschritte unserer Alumni: Die Zahl der ehemaligen Schüler, die unternehmerisch tätig waren, wurde von den Inspektoren als vorausschauend eingestuft. Dies spiegelt den Erfolg der Ausbildung bei der Entwicklung kreativen Denkens und die Entschlossenheit wider, Projekte zu verwirklichen.

Unsere Zukunft

Dieses Meilensteinjahr fällt mit dem 100. Geburtstag der weltweiten Waldorf Steiner-Erziehung zusammen. Nach wie vor die am schnellsten wachsende alternative Bildung, gibt es mittlerweile über 1.100 Schulen und fast 2.000 Kindergärten in rund 80 Ländern auf jedem bewohnbaren Kontinent. Die Hundertjahrfeier ist eine Gelegenheit, die Waldorfpädagogik für unsere Zeit weiterzuentwickeln. sich bewusst auf seine globalen Dimensionen konzentrieren. Unsere Schule wächst als Leuchtturm der schottischen Steiner-Ausbildung und setzt sich für das integrierte Bildungszertifikat in unseren Klassenräumen ein.

Die enge Beziehung zwischen einem breiten, kreativen Lehrplan und der Entwicklung der natürlichen Fähigkeiten, die für kreatives Denken und Handlungsautonomie in allen Disziplinen erforderlich sind, ist von zentraler Bedeutung für Steiner Education, steht jedoch zunehmend im Widerspruch zu einem prüfungsbedingten breiteren Bildungskontext. Der Druck, innerhalb eines prüfungsbasierten Systems etwas zu erreichen, verringert zwangsläufig die Zeit, die für die Integration anderer wichtiger Lernmöglichkeiten aufgewendet wird. und erfüllt nicht die Lernbedürfnisse aller Schüler.

Diejenigen Studenten, deren Lernstil nicht gut mit formellem Lernen und summativen Prüfungsbeurteilungen übereinstimmt, sind einem höheren Risiko ausgesetzt, desillusioniert, entkoppelt, gestresst und sogar störend zu werden. Sogar diejenigen, die für formales Lernen im Teenageralter gut geeignet sind, werden nicht am besten in einem Prüfungsumfeld bedient, das notwendigerweise rückwärtsgerichtet ist und auf dem basiert, was einige Jahre zuvor wichtig war, als die Prüfungskriterien festgelegt wurden, anstatt eine Vorbereitung bereitzustellen für das Handeln in einer immer komplexer und unsicherer werdenden Welt. Noch schädlicher ist die Art und Weise, in der das gegenwärtige System unangemessen viel Wert auf Aufstoßen und Training zum Bestehen von Prüfungen legt, anstatt das kreative Verständnis und die Auseinandersetzung mit Prinzipien als sich ständig entwickelnde Konzepte.

Ein moderner, vorausschauender pädagogischer Ansatz und eine Bewertungsmethode sind erforderlich. Um dieser Bildungskrise entgegenzuwirken und die Inklusivität zu fördern, hat unsere Schule in Zusammenarbeit mit Steiner-Pädagogen in Norwegen, Finnland, Dänemark und Großbritannien eine Reihe alternativer Portfolioqualifikationen entworfen und entwickelt. Sie ermöglichen es, das nonverbale Erleben von Zusammenhängen und Zusammenhängen, die häufig im nicht formalen und informellen



Lernen zu finden sind, zusammen mit dem stark fokussierten analytischen Denken und Gedächtnistraining, das häufig im formalen Lernen stattfindet, einzubeziehen und zu erkennen. Von Mitgliedern des Steiner Waldorf Schools Fellowship gegründet; Das Projekt Acknowledging Creative Thinking Skills (ACTS) wurde von Erasmus + (2015-2018) finanziert und hat den Waldorf-Absolventen und den Nobelpreisträger für Medizin (Neurowissenschaften) 2013, Thomas Sudhof, als Schirmherr gewonnen.

Das ACTS-Projekt identifizierte ein Schlüsselspektrum kreativer Denkfähigkeiten, die durch den derzeit in Steiner Schools verwendeten integrierten Ansatz entwickelt wurden, und artikulierte diese Fähigkeiten auf eine Weise, die international relevant, erreichbar und bewertbar sein kann. Zwei innovative neue Qualifikationen wurden erfolgreich entworfen und entwickelt: eine für 14- bis 16-Jährige (IE-Zertifikat) und eine für 16- bis 18-Jährige (IE-Diplom). Ersterer ist jetzt im britischen Register für reglementierte Qualifikationen eingetragen. Das Advanced Diploma wird voraussichtlich noch in diesem Jahr (2019) folgen.

Die Ermöglichung eines sinnvollen kreativen Denkens in einem Format, das zum ersten Mal den Steiner-Ansatz für das Lernen in körperliche Qualifikationen umsetzt, die neben ihren prüfungsbasierten Hauptkollegen gemessen werden können, maximiert das Potenzial bei Schülern aller Disziplinen und steigert die Leistung. Indem die Mittel bereitgestellt werden, um das gesamte Spektrum der Fähigkeiten anzuerkennen und zu fördern - unter Berücksichtigung der einzigartigen Talente und Interessen jedes Schülers -, werden niedrigere Schulabgängerzahlen erwartet.

Es wird jeder Schule auf der ganzen Welt zur Verfügung gestellt, um der Forderung von Arbeitgebern und Forschungseinrichtungen nach mehr Kreativität und Innovation als Ergänzung zu technischem Fachwissen nachzukommen. und was noch wichtiger ist, den Kindern zu dienen, die von einem Bildungssystem enttäuscht werden, das nicht mit ihren Entwicklungs- und Wohlbefindensbedürfnissen im Einklang steht.

Es besteht ein wachsender Bedarf an kreativen Lösungen, um einer ständig wachsenden Anzahl von sozialen, politischen, wirtschaftlichen und natürlichen Herausforderungen zu begegnen, von unzufriedenen Jugendlichen bis hin zum Klimawandel, und dennoch gibt es für unsere jungen Menschen immer weniger Möglichkeiten, die erforderlichen Fähigkeiten zu üben, die sie benötigen. Notwendigkeit innerhalb des aktuellen Bewertungssystems. Wir müssen uns jetzt anstrengen, damit sie die inneren Werkzeuge haben, die sie brauchen, um diesen Herausforderungen zu begegnen.

Wir investieren in Bereitschaft, Zeit und Ressourcen. In den letzten zwei Jahren haben drei Mitarbeiter ein strenges Weiterbildungsprogramm absolviert, um die Fähigkeiten zu vermitteln, die für das Unterrichten und Bewerten der integrierten Bildungskurse (IE) auf allen Ebenen erforderlich sind. Unsere Schule führte erfolgreich ein Pilotprojekt für die erste Qualifikation durch, die aus diesem multinationalen 3-jährigen ACTS-Projekt hervorging: IE Certificate (2018-19), das aus zwei Modulen besteht: Independent Project und Creative Thinking Skills. In diesem Monat (Juni 2019) wurde unser Antrag auf Registrierung als Zentrum für integrierte Bildung vom Crossfields Institute angenommen.

Durch die Aufnahme des IE-Zertifikats in den Unterricht wird das Projekt für die kommenden Generationen junger Menschen vorangetrieben, die von dieser innovativen Qualifikation profitieren werden. Dadurch wird die pluralistische Ausrichtung sowohl im unabhängigen als auch im staatlichen Bildungssektor gestärkt. Es bietet nicht nur die Möglichkeit, das Zertifikat in der Praxis zu bewerten. Eine Schule, die den 240-Stunden-Kurs anbietet, kann eine Nominierung für die Aufnahme in den UCAS-Tarif in Großbritannien abgeben. UCAS übersetzt Qualifikationen in einen numerischen Wert. Universitäten, Hochschulen und Konservatorien beziehen sich in ihren „Teilnahmebedingungen“ auf eine Mindestanzahl von UCAS-Tarifpunkten. Wenn Sie den Tarif-Tisch mit einer zugewiesenen Nummer betreten, wird er zu einem gültigen alternativen Pass für Weiterbildung und Arbeit, der nicht auf einer summativen Prüfungsbewertung basiert.

Schüler der Klasse 8 haben erfolgreich ein Pilotprojekt des Moduls Independent Project absolviert. Als Gesamtschule fungiert die Klasse 8 (von 13 bis 14 Jahren) als Übergangsjahr. Indem sie die verantwortungsvollen Arbeitsgewohnheiten entwickeln, die ihnen später in der Oberstufe (und darüber hinaus) als Autoren ihrer eigenen Biografien zugute kommen, übernehmen sie eine große Arbeit ihrer Wahl. Es wird geplant, recherchiert und der gesamten Schule vorgestellt. Dieses Projekt ist nun die Grundlage für das erste Modul des IE-Zertifikats, mit dem zusätzlichen Schwerpunkt,



den Weg zur fertigen Präsentation zu dokumentieren. Auf dieser Seite finden Sie nur einige der neuesten Projekte in der Ausstellung.

Eine Schülerin des Piloten wählte die Welt der Poesie als ihr Fach. Sie verpflichtete sich, Biografien für zwei „inspirierende und wichtige“ Dichterinnen zu schreiben. Im Rahmen ihrer Forschung trat sie der Bronte Society bei. Für den praktischen Teil schrieb sie ihre eigenen Gedichte. Alle ihre handschriftlichen Arbeiten stammen aus Büchern, die sie selbst angefertigt hat, um „das Akademische mit dem Kreativen in Einklang zu bringen“. Ein anderer baute seine eigene Straßenorgel und lernte sie zu spielen. Ein Drittel baute sein eigenes Fahrrad. Ein viertes Dokument dokumentierte "Meine Schritte zum Schreiben eines Romans" und stützte sich auf die Charaktere ihrer Schulkameraden und ihrer Familie.

Wissen ist nicht die einzige Frucht des Erfolgs in der Schulkarriere. Wir schätzen auch Weisheit. Die Befürwortung dieser gültigen Reihe von Qualifikationen hat das Potenzial, die Steiner-Bildung zum zweiten Mal innerhalb eines Jahrzehnts in den Mittelpunkt der schottischen Bildungsreform zu rücken.

Seite 6

Unser Lehrplan entwickelt sich; unsere kinderfreundliche architektur ist es auch.

Der Edinburgh Steiner School Trust ist eine der ersten Steiner-Schulen in Großbritannien und derzeit die einzige in Schottland. Er ist bestrebt, unseren Campus auszubauen, um die Zahl unserer Schüler in Kindergarten und Schule auf 360 zu steigern und unsere Frühförderung zu verlängern Bereitstellung in Jahren ab 8 Stunden pro Woche für eine registrierte Vollzeit-Spielgruppe, kostenlos für Eltern (teilweise finanziert durch das 30-Stunden-Kinderbetreuungsprogramm des Rates).

Früher waren unsere viktorianischen Villen – einschließlich mehrerer denkmalgeschützter Gebäude – großflächig renoviert worden. Ihre Energieeffizienz kann mit modernen Materialien verbessert werden, um unsere Rechnungen und unseren CO₂-Fußabdruck zu senken. und Änderungen an den Räumen werden den Druck auf unsere zunehmende Rolle entlasten.

Unser Campus befindet sich in einem Naturschutzgebiet von Edinburgh und hat sich im Laufe der Jahre zu einem lebendigen Beispiel für den Aufbau einer Gemeinde entwickelt, an dem Eltern, Schüler und Lehrer beteiligt sind.

Unsere Vision

Die Treuhänder beauftragten Architekten mit der Ausarbeitung einer Campuserwicklungsstrategie. Innerhalb dieses langfristigen Rahmens besteht die unmittelbare Priorität darin, die Anzahl der größeren Klassenzimmer zu erhöhen, indem die Kutschenhäuser wieder voll genutzt werden. Die nächste wichtige Entwicklung ist die Schaffung eines geeigneten Bereichs zur Registrierung unserer Spielgruppe. Im Anschluss müssen wir uns mit der Alterung unserer historischen Gebäude befassen und deren Energieeffizienz verbessern. Weitere Phasen sind:

1. Neues sicheres Eingangstor & Baldachin £ 52.000
 2. KINDERGARTEN Rekonfiguration £ 151.000
 3. Woodlands-Fenster / Umbau £ 115.000 / £ 1,26 Mio.
 4. Edinhome Fenster / Änderungen £ 151,000 / £ 1.38m
 5. GARTEN Gewächshaus £ 46.000
 6. Lagerräume hinter dem Science Wing £ 115.000
 7. Fresh Food Halle £ 252.000
 8. THEATER Foyer zur Haupthalle £ 324,000
 9. MUSIC & DRAMA-Proberaum £ 228.000
 10. Anthroposophischer Therapieraum £ 92.000
 11. Kindergartenerweiterung £ 135.000
 12. & 13. GARTENPLÄTZE (Zutaten für das Mittagessen)
- Professionelle Gebühren und Erhaltungsgenehmigungen £ 1,06 Mio.
- Landschaftsbau und Entwässerung £ 503.000



Kutschenhäuser aus dem 19. Jahrhundert, die zu Klassenzimmern aus dem 21. Jahrhundert umgebaut wurden

Wir haben im Januar den ersten Spatenstich gemacht und das Kutscherhaus aus den 1870er Jahren in zwei vollwertige Klassenzimmer mit 25 Plätzen und kreativen Künsten umgewandelt. Mit Bedacht und Absicht entworfen, um unverwechselbare Waldorf-Lehrpläne zu schaffen, die sowohl dem Wohl des Kindes als auch dem Intellekt dienen.

Die Wiederherstellung der vollen Nutzung der Kutschenhäuser, um die drei lebenswichtigen Klassenzimmer in voller Größe bereitzustellen, und der Umzug des Chemieraums erfordern eine Investition in Höhe von 1,1 Mio. GBP in unseren Campus. Die erste Phase mit einem Gesamtbetrag von 568.000 GBP wurde im Wesentlichen durch die der Schule überlassenen Nachlässe sowie durch Reserven finanziert. und beinhaltete einen Zuschuss von £ 3.000 von Hermes Trust für Tafeln; ein Geschenk mit Ökofarbe von Earthborn (im Wert von 1.200 GBP) und Zeit, die Eltern und Lehrer freiwillig zur Verfügung stellen; sowie die Teilnahme der Schüler.

Kinder hinterlassen oft Spuren in Schulen, angefangen von Kritzeleien auf Schreibtischen bis hin zu dem angeborenen Drang, die Widerstandsfähigkeit der Möbel zu testen. Es kommt nicht oft vor, dass die Architektur tatsächlich zu diesen Beiträgen auffordert. Die Beteiligung der Schüler hat eine Schlüsselrolle im Projekt gespielt. Die Klassen 9, 10, 11 und 12 haben das Gebäude in Besitz genommen: fünf Wörter, die unsere von Klasse 12 gewählte und in das Treppenhaus eingravierte Ausbildung zusammenfassen; Klasse 10 schnitzte im nächsten Jahr einen hölzernen Kleiderhaken für jeden Schüler, schnitzte taktile Ulmengriffe für die Küchen in jedem der vier Räume und arbeitete mit Steiners Curriculum of Colours zusammen, um einen lebendigen Eingang zum East Coach House zu entwerfen und zu malen ; fertiggestellt im Juni dieses Jahres.

In Phase zwei wird das West Coach House umgebaut, das aufgrund des Verfalls immer unsicherer wird. Derzeit ist der Chemieraum aufgrund seiner Größe das zwölfte Klassenzimmer in voller Größe. Das Gebäude für Biologie und Physik wird ebenfalls erweitert, um die Wissenschaften unter einem Dach zu vereinen. In dieser nächsten

Phase muss eine halbe Million Pfund Sterling aufgebracht werden, um mit der Arbeit zu beginnen.

Gegenwärtig hat die Schulgemeinschaft gemeinsam weitere 30.000 GBP für Growing Spaces auf früheren jährlichen Weihnachtsmärkten gesammelt (eine Veranstaltung, die von freiwilligen Eltern aus jeder Klasse organisiert wurde und über 2.000 Menschen durch die Tore lockt). Wir gehen davon aus, dass wir durch diese Veranstaltung jedes Jahr weitere 6.000 GBP für unsere Campusentwicklung sammeln können.

Geld wird auch durch Eltern, Lehrer, Ehemalige und Treuhänder gesammelt, die in den kommenden Jahren Spenden zusagen. und einmalige Spenden über unsere Online-Fundraising-Seite. Die über einen Zeitraum von zehn Jahren erwarteten Zusagen, einschließlich Geschenkbeihilfen, belaufen sich auf 46.000 GBP und steigen. Dies ist trotz niedriger Lehrergehälter ein Anstieg der Studiengebühren um bis zu 9,3% (2019/20), da die Regierung unsere 80% ige Erleichterung bei den Geschäftsgebühren beseitigt hat und jeder dritte Schüler bei der Bezahlung der Studiengebühren unterstützt wurde. Nachhilfe, monatliche Zusagen. Mit diesen monatlichen Beträgen kann ein Darlehen der Anthroposophischen Gesellschaft in Höhe von 30.000 GBP zu 2% pro Jahr bedient werden

Das hauseigene Entwicklungsteam der Schule, zu dem auch zwei Treuhänder der Lenkungsgruppe für Spendenaktionen, ein Entwicklungsbeauftragter (ebenfalls Elternteil / Alumna) und andere Freiwillige gehören, wird sich weiterhin um Stipendien bewerben und Spendenaktionen durchführen, um die Spendenaktion aufrechtzuerhalten nächste Phase der Restaurierung unserer 150 Jahre alten Kutschenhäuser.

Seite 8

Wir bitten um Ihre Hilfe bei der Finanzierung der zweiten Phase unseres Coach Houses-Projekts (voraussichtlich von April bis Juli 2020 umgestellt).

Erste strategische Kosten nach Mengengutachter (Mai 2019):

West Coach House zum 12. Klassenzimmer umgebaut £ 107.800

Badezimmer (WC) £ 42.000

Science Wing Erweiterung £ 269.500

Professionelle Gebühren (5%) £ 20.965



EDINBURGH
STEINER
SCHOOL

Zwischensumme £ 440,265

Mehrwertsteuer (20%) £ 88.053

Insgesamt £ 528,318

Caf Bank: Edinburgh Steiner School Trust Ltd

Sort Code: **83-91-46**

Account number: **0009 5607**

- Es befasst sich mit der dringenden Notwendigkeit von Sanierungsarbeiten an den Gebäuden, die mit dem C-gelisteten Ostkutschenhaus verbunden sind. Es ist jetzt ein Sicherheitsrisiko, das unser gemeinnütziges Bildungszentrum mit einer Unterrichtsfläche von 98 m² erschöpft und den Lehrplan und die Lehrerressourcen unter Druck setzt. Die Nichtbeachtung kann zu Problemen bei dieser neuen Konvertierung führen.
- Exzellenz kann gedeihen, indem inspirierende Lernräume geschaffen werden.
- Um unseren Schülern und Lehrern mehr Platz zum Arbeiten und Bewegen zu bieten, müssen die Klassen nicht mehr entsprechend der Raumgröße aufgeteilt werden. Dies gilt insbesondere für rhythmische Zeiten, Bastel- und Malkurse und Projekte. Dies führt zu einer Kostenersparnis bei der Personalausstattung. und das Leben der Schüler verbessern.
- Die Restaurierung wird das dringend benötigte endgültige Klassenzimmer mit einer Kapazität für 25 Schüler bereitstellen, während die Villen neu konfiguriert werden. Seine zukünftige Verwendung wird die Kunstabteilung sein, die kreative Künste in das Zentrum des Campus stellt.

www.edinburghsteinerschool.org.uk

60 Spylaw Road Edinburgh EH10 5BR T: 0131 337 3410 E: info@edinburghsteinerschool.org.uk

Edinburgh Steiner School is a charitable company registered in Scotland (SC 002109). Registered Office: 6 St Colme Street Edinburgh
Steiner School is a registered collective mark of the Steiner Waldorf Schools Fellowship

- Eine dauerhaft hohe Anzahl von Schülern sorgt dafür, dass der Unterricht die Breite und Tiefe hat, um auf gesunde soziale Weise zu wachsen. und geben Sie der Schule eine gewisse finanzielle Sicherheit, die uns in die Lage versetzt, weitere Phasen unseres ehrgeizigen langfristigen Campusentwicklungsprojekts durch Einnahmen und Gemeindegeldern selbst zu finanzieren. Dies würde auch Investitionen in die Gehälter der Lehrer, die Lehrerbildung und weitere Verbesserungen der Bildungsressourcen und -einrichtungen ermöglichen.
- Es wird Platz in anderen Bereichen des Campus freigeben, sodass Phase Drei möglich ist: Das Erdgeschoss einer unserer Villen wird so verändert, dass ein offener Raum für Kleinkinder entsteht. Das Hinzufügen einer registrierten Spielgruppe bietet ein ruhiges, ganzheitliches Umfeld für die wachsende Anzahl von Kindern mit berufstätigen Eltern. und wird dazu beitragen, höhere Zahlen in den Kindergarten einzuziehen.
- Die langfristige Verbesserung energieeffizienter, dauerhafter Strukturen wird unseren CO₂-Fußabdruck und unsere Rechnungen verringern. Kosten sparen über die Lebensdauer des Gebäudes.
- Die Schule spielt weiterhin eine wichtige Rolle bei der Erhaltung des kulturellen Erbes durch die Pflege einer Reihe von denkmalgeschützten Gebäuden.
- Die Schulgemeinschaft wird miterleben, wie sich ihre Bemühungen während der Weihnachtsmärkte manifestieren, und wird die breitere Unterstützung für unsere Bemühungen zur Förderung der Bildung spüren. Dies wird dazu beitragen, die jährlichen Spendenaktionen für die ganze Schule anzukurbeln. und andere Zuschussgeber ermutigen.

Soziale Verantwortung

Unser Ziel ist es, verantwortungsbewusste, frei denkende junge Menschen zu entwickeln, die mit Eigeninitiative und Vorsatz zur Gesellschaft beitragen können.

Wir sind ein seltenes Beispiel für eine Schule, die Nachhaltigkeit und den Glauben an Eigenständigkeit betont. Bildung für kreative Anpassungsfähigkeit und Mitgefühl, die fest in der Wahrnehmung von sich selbst und den Situationen, denen wir begegnen,



verankert sind. Mit den Worten unseres Gründers Rudolf Steiner: "Das Bedürfnis nach Vorstellungskraft, ein Gefühl der Wahrheit und ein Gefühl der Verantwortung - diese drei Kräfte sind der eigentliche Nerv der Erziehung" (1919).

Stipendien- und Härtefonds

Es ist seit langem ein Ziel der Schule, dass der Zugang zu einer Steiner-Ausbildung nicht nur von der Fähigkeit abhängt, Gebühren zu zahlen. Unsere Studiengebühren sind die niedrigsten aller Schulen im unabhängigen schottischen Sektor. Die nächsten beiden kostenpflichtigen Schulen in Edinburgh sind 128% und bis zu 158% unserer. Es stehen auch Stipendien- und Härtefonds zur Verfügung, um einen Teil der Gebühren für berechtigte Familien zu zahlen, der sich auf 6% der Gesamthonorare des vorangegangenen Studienjahres beläuft.

Der breiteren Gemeinschaft helfen

Der Lehrplan konzentriert sich auf die Förderung von Initiative, Fürsorge und moralischem Bewusstsein bei Kindern und Jugendlichen. Wir unterstützen die breitere Gemeinschaft in vielerlei Hinsicht, indem wir regelmäßig Sammlungen für Lebensmittelbanken erstellen, Zeit für Freiwilligenarbeit aufwenden, Ausrüstung spenden und Organisationen durch die Nutzung unserer Einrichtungen unterstützen. Viele dieser Geschichten befinden sich auf unserer Seite zur sozialen Verantwortung auf unserer Website.

Unsere jugendlichen Schüler absolvieren das Bronze & Silver Duke of Edinburgh Award-Programm, das über die Schule angeboten wird und bis zu zwölf Monate ehrenamtliche Arbeit umfasst. Jeden Montag trifft sich eine aktive Gruppe von Schülern und Lehrern zum Thema „Klimawandel“. Viele weitere unternehmen ihre eigenen wohltätigen Bemühungen, manchmal individuell, manchmal als Klasse, und bringen ihre Initiativen auf den Campus, damit die Schulgemeinschaft sie unterstützen kann.

Das Meadows Chamber Orchestra, Aria Alba (eine Amateur-Operngruppe) und Interpreten des Fringe-Theaters nutzen unseren Saal und unsere Flügel für Proben. Die örtlichen Gemeinschaftsgärten für ältere Menschen profitieren von unseren Schülern, die sich um ihre erhöhten Blumenbeete kümmern. Unser Freitagsmarkt hält die

biodynamische Garvald-Bäckerei im Mittelpunkt (Unterstützung von Menschen mit Behinderungen durch Sinnfindung in der Arbeit). Anthroposophische Veranstaltungen finden auf dem Campus statt. Eine Gemeinschaft von ganzheitlichen Therapeuten, die über 50 Behandlungen einschließlich anthroposophischer Massagen und biografischer Beratung anbieten, nutzen unseren Eurythmie-Raum für Workshops und für die Präsentation in unserem wöchentlichen Ezine.

Dieser positive Unterschied zur breiteren Gemeinschaft wird von unseren Schülern fortgesetzt, lange nachdem sie die Pforten der Schule verlassen haben, angefangen von der Errichtung einer philanthropischen Stiftung, die Millionen für wohltätige Zwecke gesammelt hat (Sam Heughan), bis hin zum Engagement für eine positive und nachhaltige Auseinandersetzung mit dem 'superkomplexe' globale Probleme, die wir vererben, von der globalen Erwärmung bis hin zu Massenmigrationen und von der Herausforderung, nachhaltige Energie- und Lebensmittelversorgung zu finden, bis hin zur Bewältigung eskalierender psychischer Probleme (Joel Kenrick, um einen anderen Namen hinzuzufügen).

Wir investieren jetzt viel in unsere ganzheitliche, umfassende Ausbildung, die das ganze Kind zu einem altersgerechten Zeitpunkt unterrichtet, damit die jungen Menschen über die inneren Werkzeuge verfügen, die sie benötigen, um einer ständig wachsenden Anzahl sozialer, politischer Akteure zu begegnen, wirtschaftliche und natürliche Herausforderungen.

Seite 10

Wie jeder gemeinnützige Verein sind wir auf die philanthropische Unterstützung der Menschen angewiesen, denen unsere Mission am Herzen liegt. Und wie jede unabhängige Schule kann auch der Unterricht allein nicht alles unterstützen, was wir tun, um unsere Schüler zu unterrichten. Es gibt verschiedene Möglichkeiten, wie Sie dazu beitragen können, dieses ehrgeizige Projekt zu verwirklichen und einen wichtigen Beitrag zum Lernumfeld unserer Kinder zu leisten.

Namensrechte

Für bedeutende Spenden können Namensrechte eine öffentliche Anerkennung Ihrer Großzügigkeit bieten: Ost- oder Westkutschenhaus, Wissenschaftsflügel, Speisesaal, Gartenzimmer, Drama- und Musikraum.



Ein Vermächtnis hinterlassen

Wenn Sie den Edinburgh Steiner School Trust auch nach Ihrem Tod unterstützen möchten, können Sie eine Spende in Ihrem Testament hinterlassen. Dies hilft nicht nur Ihrer gewählten Wohltätigkeitsorganisation, die 100% Ihres Geschenks erhält, sondern Sie können auch Ihren Erbschaftssteuersatz von 40% auf 36% senken, indem Sie mindestens ein Zehntel des steuerpflichtigen Betrags (der derzeit über £ liegt) belassen 325.000); Dies bedeutet, dass Sie anstelle von HMRC entscheiden, wohin Ihre Erbschaftsteuer fließt.

Steuereffizientes Geben

Wenn Sie im Vereinigten Königreich Steuern zahlen, die über dem Basistarif liegen, kann eine Spende in Höhe von 100 GBP an den Edinburgh Steiner School Trust nur zwischen 54 GBP und 60 GBP kosten (abhängig von Ihrem genauen Steuerband).

Patenschaft

Unternehmen, einzelne Philanthropen und Grant-Stiftungen, die uns bei der Förderung unserer Vision unterstützen, werden auf unserer Website, über unser wöchentliches E-Zine und auf unserer speziellen Facebook-Seite zu Growing Spaces anerkannt. Jeder trägt auf seine eigene Art und Weise bei, sei es durch Ressourcen oder durch Zeit.

In den meisten Fällen sind Unternehmensspenden und Sachspenden in Großbritannien steuerlich absetzbar. Unternehmen können eine Steuerbefreiung für Spenden an Edinburgh Steiner School Trust Ltd als Belastung für das Einkommen in Ihrer Körperschaftssteuerberechnung geltend machen. Es gibt auch steuerwirksame Möglichkeiten, Ausrüstung, Material oder Arbeitskräfte zu spenden.

Wenn es eine Möglichkeit gibt, können Sie unser Projekt unterstützen. Wenn Sie mehr erfahren möchten, wenden Sie sich bitte an die Entwicklungsleiterin, Sarah Miler, unter der Nummer 0131 337 3410 Ext 4. Besuchen Sie alternativ unsere Website. oder E-Mail: development@edinburghsteinerschool.org.uk